



SMP NEGERI 2
YOGYAKARTA

ABSTRAKSI DISEMINASI KARYA ILMIAH GURU 2023

Tema :
*Refleksi Sebagai Kekuatan Internal Guru dalam
Menyongsong Merdeka Belajar*

PEMAKALAH :

Herman Mursito, M.Pd
Dra. Soerjowati
Asep Rumliyani, S.Pd.I
Dwi Budiningsih, S.Pd.I., M.S.I
Pujantiningrum, S.Pd
Uswatun Chasanah, S.Psi
Siti Noor Hidayah, M.Psi
Novia Wahyuningtyas, S.Pd
Drs. Chaerul Arifin Anjarwoto

TIM MGMP SEKOLAH
SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA



**SMP NEGERI 2
YOGYAKARTA**

Abstraksi Diseminasi Karya Ilmiah Guru

Penulis :

Herman Mursito, M.Pd
Dra. Soerjowati
Asep Rumliyani, S.Pd.I
Dwi Budiningsih, S.Pd.I., M.S.I
Pujantiningrum, S.Pd
Uswatun Chasanah, S.Psi
Siti Noor Hidayah, M.Psi
Novia Wahyuningtyas, S.Pd
Drs. Chaerul Arifin Anjarwoto

Penyunting :

Heni Pratiwi, S.T

Ilustrator sampul :

Heni Pratiwi, S.T

Tim penerbit :

Heni Pratiwi, S.T
Drs. Chaerul Arifin Anjarwoto
Bekti Wulansari, S.Pd
Dra. Soerjowati
Pujantiningrum, S, Pd
Nurina Apriyati, S.Pd
Uswatun Chasanah, S.Psi

Diterbitkan oleh :

SMP Negeri 2 Yogyakarta
Cetakan I, 13 Juni 2023



**SMP NEGERI 2
YOGYAKARTA**

Sambutan Kepala Bidang Pembinaan SMP Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr wb

Puji bagi Allah SWT, atas karunia yang diberikan kepada kita, terutama atas karunia berupa kesempatan untuk berkarya di bidang pendidikan. Kita meyakini bahwa ujung tombak dari pendidikan adalah guru. Oleh karena itu guru dituntut untuk senantiasa melakukan inovasi-inovasi pembelajaran. Apalagi dengan hadirnya kurikulum merdeka, dimana guru memiliki kesempatan yang sangat luas, untuk mengelola ruang-ruang belajar menjadi sarana pembentukan siswa sesuai dengan kodratnya.

Desiminasi karya ilmiah guru, yang diselenggarakan oleh SMP Negeri 2 Yogyakarta merupakan sarana melakukan refleksi bagi guru dalam menemukan bentuk pembelajaran yang variatif, sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Oleh karena itu, saya memberikan apresiasi yang tinggi kepada SMP Negeri 2 Yogyakarta yang telah memfasilitasi desiminasi ini. Terkhusus bagi guru yang akan melakukan desiminasi, saya ucapkan selamat atas karya yang dihasilkan. Teruslah melakukan refleksi, teruslah berinovasi dan teruslah berbagi. Karena kewajiban guru bukan hanya mengajar, tapi juga terus belajar.

Selamat berbagi dalam acara desiminasi, semoga bapak ibu menjadi guru yang menginspirasi bagi siswa dan teman-teman untuk terus berkarya dan berinovasi.

Yogyakarta, 8 Juni 2023
Hasyim, S.IP., M.Acc



**SMP NEGERI 2
YOGYAKARTA**

Sambutan Kepala Sekolah

Assalaamualaikum Wr,Wb

Alhamdulillah. Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menghadirkan kegiatan Diseminasi Karya Ilmiah Guru sebagai realisasi program optimalisasi MGMP sekolah di SMP Negeri 2 Yogyakarta. MGMP Sekolah memiliki fungsi strategis untuk menyetarakan kemampuan guru di bidangnya, sebagai sarana komunikasi bagi guru terkait permasalahan yang terjadi sehari-hari selama proses pembelajaran maupun sebagai wadah bagi guru untuk mendapatkan dan berbagi informasi terkait pendidikan, termasuk kegiatan pengembangan berupa penelitian, pembuatan karya ilmiah, seminar, dan sebagainya.

Dalam kegiatan diseminasi ini, agar informasi dapat tersampaikan secara lebih komunikatif maka disajikan dalam bentuk booklet sederhana yang berisi abstraksi karya ilmiah guru. Kami memberikan apresiasi yang setinggi tingginya kepada bapak/Ibu Guru yang sudah melakukan kegiatan penelitian maupun melakukan kegiatan *best practice* dan menyusunnya dalam bentuk karya ilmiah. Hal ini membuktikan bahwa bapak/ibu Guru telah benar benar melaksanakan apa yang seharusnya dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran maupun bimbingan untuk kemudian menuliskannya dalam bentuk dokumen karya ilmiah sebagai bukti otentik.

Tentu saja diskusi yang membangun sangat diharapkan dalam kegiatan diseminasi ini sebagai evaluasi dari apa yang sudah dilakukan agar menjadi lebih baik lagi. Bapak/Ibu guru penulis sangat menerima masukan, saran dan kritik agar dapat memperbaiki karya ilmiah nya dan berharap semoga dapat memberikan manfaat serta dapat menjadi inspirasi bagi bapak/ibu guru lainnya.

Oleh karena itu, kepada semua pihak yang telah turut memberikan kontribusi dalam kegiatan ini. kami ucapkan terima kasih. Mohon maaf bila ada hal yang kurang berkenan.

Wassalaamualaikum Wr,Wb

Kepala Sekolah
SMP Negeri 2 Yogyakarta

Orbantari Dwi Santosawati, S.Pd



**SMP NEGERI 2
YOGYAKARTA**

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas rahmat dan hidayah-Nya, kami dapat menyelesaikan booklet Abstraksi Diseminasi Karya Ilmiah ini. Tak lupa kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh kontributor pemakalah yang telah ikut serta dalam penulisan booklet abstraksi ini. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman yang telah berkontribusi dalam pembuatan karya ilmiah ini.

Booklet Diseminasi Karya Ilmiah ini memberikan panduan praktis bagi peserta diseminasi. Booklet ini memuat abstrak dan profil pemakalah yang akan didiseminasikan.

Kami menyadari ada kekurangan pada booklet abstraksi karya ilmiah ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik senantiasa diharapkan demi perbaikan. Kami juga berharap semoga abstraksi diseminasi karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 12 Juni 2023
TIM MGMP Sekolah
SMP Negeri 2 Yogyakarta

MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DENGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS LAB WORK DI SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Herman Mursito,

SMP Negeri 2 Yogyakarta, Jl. Panembahan Senopati no. 28-30
Yogyakarta 55121,
mursito.herman@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan proses Sains siswa kelas IX B SMP Negeri 2 Yogyakarta dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Lab Work.

Subjek Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas IX B SMP Negeri 2 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020. Prosedur penelitian terdiri dari persiapan, siklus I, dan siklus II. Setiap siklus dilaksanakan dengan tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus II dilakukan jika siklus I mengalami kegagalan. Data penelitian ini berupa kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran, keaktifan siswa, kesesuaian hasil praktikum siswa dengan lab work, dan catatan jurnal proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Lembar Kerja Siswa berbasis Lab Work pada siklus I belum dapat meningkatkan keterampilan proses sains karena masih banyak siswa tidak membuat hipotesis, belum mampu menuliskan variabel yang berpengaruh pada percobaan dan mencatat data percobaan serta analisisnya. Pada siklus II dilakukan perubahan pada komponen LKS dan cara pembimbingan siswa sehingga diperoleh hasil antara lain: langkah-langkah lab work sebagian besar lebih terpenuhi dibanding siklus I. Siswa mampu menyusun hipotesis, dan menentukan variabel dengan baik. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa LKS berbasis lab work dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa kelas IX B SMP Negeri 2 Yogyakarta

Kata kunci: lembar kerja siswa (LKS); lab work; keterampilan proses sains.

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATERI INDUSTRI KREATIF DENGAN METODE PBL BERBASIS DIGITAL UNTUK KELAS IX SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Soerjowati

SMP Negeri 2 Yogyakarta, Jl. Panembahan Senopati no. 28-30
Yogyakarta 55121

ABSTRAK

Tujuan penulisan ini adalah (1) Untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IX SMP Negeri 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2022/2023 (2) Untuk mengetahui metode belajar Problem Based Learning berbasis digital sesuai untuk meningkatkan berpikir kreatif siswa.

Cara yang digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa adalah menggunakan angket yang di berikan sebelum dan sesudah pelaksanaan penelitian.

Kesimpulan dari penelitian ini diperoleh manfaat antara lain : (1) siswa dilatih berpikir kritis dan terampil dalam menyelesaikan permasalahan (2)siswa meningkat berpikir kreatifnya (3) siswa mendapatkan pengalaman hidup, (4) siswa memahami materi lebih mendalam, (5) suasana pembelajaran yang menyenangkan terhadap mata pelajaran IPS (konduktivitas) (6) siswa terbiasa pembelajaran berbasis digital

Kata kunci: metode belajar *Problem Based Learning*; berpikir kreatif

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI PADA MATERI MENELADANI KETAATAN
MALAIKAT ALLAH MELALUI METODE PEMBELAJARAN
THE POWER OF TWO PADA SISWA KELAS 7F
SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Asep Rumliyani, S. Pd. I

SMP Negeri 16 Yogyakarta, Jl. Nagan Lor No 08 Yogyakarta 55121

Email: aseprumliyani76@gmail.com

ABSTRAK

Meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada materi meneladani ketaatan Malaikat Allah Melalui Metode Pembelajaran *The Power Of Two* Pada Siswa Kelas 7F SMP Negeri 16 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2021/2022. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Meneladani Malaikat Allah di SMP Negeri 16 Yogyakarta, melalui metode *The Power of Two* serta mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada materi Meneladani Malaikat Allah di SMP Negeri 16 Yogyakarta, melalui metode *The Power of Two*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus, dimana setiap siklus memuat kegiatan perencanaan, pelaksanaan. Instrumen yang digunakan adalah seperangkat tes dan pengumpulan data dengan tes pula. Analisis data menggunakan rerata skor, dari tes dengan capaian nilai ketuntasan hasil belajar. Metode pembelajaran dengan penggunaan *The Power of two* memiliki kelebihan yaitu siswa langsung memahami materi pelajaran secara bersama-sama, sehingga para siswa lebih mudah dalam memahami materi pelajaran. Kelemahannya perlu persiapan yang matang, para siswa harus belajar mandiri terlebih dahulu sehingga perlu adanya latihan. Penggunaan model pembelajaran *The Power of two* terbukti sangat efektif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar dibuktikan dengan adanya peningkatan prosentase hasil belajar dari pratindakan dengan angka yang sesuai dan diatas KKM sebanyak 50%, meningkat menjadi 86 % pada siklus 1, dan pada siklus 2 meningkat menjadi 100% Penelitian ini merekomendasikan penelitian di masa depan metode pembelajaran *The Power of two* dapat digunakan pada pembelajaran PAI untuk meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini memiliki kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar PAI bagi siswa SMP Negeri 16 Yogyakarta.

Kata kunci: Asep Rumliyani, S. Pd. I; Abstrak; hasil belajar; *the power of two*

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI MELALUI METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* PADA SISWA KELAS VII C SMP N 2 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Dwi Budiningsih S.Pd.I, M.S.I

SMP Negeri 2 Yogyakarta, Jl. Panembahan Senopati No. 28-30 Yogyakarta
55121

Email: dbudiningsih8@gmail.com

ABSTRAK

Dalam proses pembelajaran yang menyangkut materi, model, media alat peraga dan sebagainya harus juga mengalami perubahan kearah pembaharuan (inovasi). Dengan adanya inovasi tersebut diatas dituntut seorang guru untuk lebih kreatif dan inovatif, terutama dalam menentukan model dan metode yang tepat akan sangat menentukan keberhasilan siswa terutama pembentukan kecakapan hidup (life skill) siswa yang berpijak pada lingkungan sekitar.

Penelitian ini berdasarkan permasalahan (a) Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar Melalui Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Pada Siswa Kelas VII C SMP N 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023. (b) Bagaimanakah pengaruh Model pembelajaran *Cooperative Learning* terhadap motivasi belajar PAI pada siswa kelas VII C SMP N 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah (a) ingin mengetahui peningkatan prestasi belajar PAI Siswa Kelas VII C SMP N 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023 setelah diterapkannya model pembelajaran *Cooperative Learning* (b) Ingin mengetahui pengaruh motivasi belajar PAI Siswa Kelas VII C SMP N 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023 setelah diterapkan model pembelajaran *Cooperative Learning*.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*class action research*) sebanyak dua siklus Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi, dan refisi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas VII C SMP N 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar. Dari hasil analisis didapatkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari prasiklus sampai siklus II yaitu, prasiklus (37,7%), siklus I (66,7%), siklus II (91,7%). Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Cooperative Learning* dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar pada siswa Kelas VII C SMP N 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023 serta model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternative pembelajaran PAI.

Kata kunci: PAI; Model Pembelajaran; *Cooperative Learning*

**PENERAPAN TPR (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) DALAM
MENINGKATKAN KOSAKATA DESCRIPTIVE TEXT OF PERSON
MELALUI MEDIA WORDWALL DI KELAS 7 D SMP NEGERI 2
YOGYAKARTA TAHUN 2023**

Pujantiningrum, S.Pd, Alfina Yusriati, S.Pd

SMP Negeri 2 Yogyakarta, Jl. Panembahan Senopati No. 28-30
Yogyakarta 55121

Program Profesi Guru Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Sanata Dharma,
Jl. Affandi, Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
Email: pujantiningrum89@gmail.com

ABSTRAK

Bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional harus mulai diperkenalkan sejak remaja. Apalagi di era milenial dimana semua serba digital dan banyak instruksi yang menggunakan Bahasa Inggris. Salah satunya di materi deskriptif teks yang memerlukan penguasaan kosa kata. Pembekalan penguasaan kosa kata yang baik adalah kunci keberhasilan dalam belajar Bahasa Inggris. Namun saat ini masih banyak remaja yang belum menguasai kemampuan kosa kata berbahasa Inggris. Salah satu penyebabnya adalah rasa malu dan takut mengucapkan kata berbahasa Inggris karena bila salah maka akan ditertawakan teman – temannya. Mengajar Bahasa Inggris utamanya untuk remaja haruslah menyenangkan, menarik, berulang- ulang dan dapat dipahami. Dalam melakukan pembelajaran tentunya ada metode-metode yang pas untuk belajar bahasa Inggris bagi mereka. Salah satu pilihan metode yang dapat diterapkan di kelas adalah yang disebut *TPR (Total Physical Response)* melalui media *Wordwall*. Metode ini mencoba untuk memperkenalkan beberapa kemampuan berbahasa melalui kegiatan nyata dimana guru menyajikan tiga peran yakni: pemberi perintah, sebagai model dan sebagai monitor yang akan memonitor siswa yang sedang belajar saat berperan seperti model dan melakukan tindakan sampai mereka merasa siap untuk berbicara. Metode ini dianggap tepat dan mudah diterapkan untuk pembelajaran bahasa Inggris bagi remaja. Dalam metode ini siswa diharapkan bisa memberikan respon secara langsung baik secara lisan maupun gerakan tubuh, apalagi melalui media *Wordwall* dimana siswa bisa sangat aktif melakukan kegiatan. Siswa akan merasa senang belajar dan mudah memahami materi yang diajarkan. Dan diakhir kegiatan diharapkan siswa mampu menguasai kosa kata berbahasa Inggris secara maksimal tanpa harus merasa takut dan malu lagi.

Kata kunci: Descrptive teks; Kosa kata ; TPR; Media *Wordwall*; Remaja

MENINGKATKAN KETERLIBATAN PESERTA DIDIK MENGIKUTI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN MEDIA KARTU MELATIH FUNGSI OTAK

Uswatun Chasanah, Siti Noor Hidayah

SMP Negeri 2 Yogyakarta, Jl. Panembahan Senopati No. 28-30
Yogyakarta 55121

ABSTRAK

Tulisan ini mengulas pentingnya keterlibatan peserta didik turut aktif dengan menggunakan media kartu bergambar dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal. Peserta didik di rentang usia 13 tahunan pada umumnya mudah mengeluh tentang sekolah, pembelajaran, larangan-larangan. Meskipun demikian Sebagian besar mampu beradaptasi dan memiliki minat yang tinggi dengan sekolah. Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada sesuatu hal atau aktifitas yang muncul dari diri sendiri. Indikator minat didalamnya ada keterlibatan peserta didik, ketertarikan, perasaan senang dan perhatian peserta didik. Keterlibatan peserta didik merupakan usaha yang dimanfaatkan secara maksimal dalam kegiatan belajar agar termotivasi mencapai tujuan belajar yang baik. Aspek-aspek keterlibatan berupa a) keterlibatan perilaku, b) Keterlibatan emosi , c) Keterlibatan kognitif. Media kartu bergambar atau flash card adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks atau tanda symbol yang dapat menuntun peserta didik ke sesuatu yang berhubungan dengan gambar tersebut. Media kartu bergambar dibuat semenarik mungkin agar peserta didik tertarik dan muncul rasa ingin tahu tentang kartu tersebut. Dalam memberikan layanan bimbingan klasikal dikondisikan semenarik mungkin dan mudah dipahami oleh peserta didik dan guru bk dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif. Berkenaan dengan hal itu guru BK mencoba membuat media belajar yang menarik. Media yang diberikan merupakan media kartu bergambar Melatih Fungsi Otak, dengan warna dan tema gambar yang bervariasi, diharapkan membuat peserta didik tertarik terlibat secara perilaku, emosi dan kognitif dengan anggota kelompoknya dalam mengikuti layanan bimbingan klasikal.

Kata kunci : klasikal; *Flash card*; keterlibatan; fungsi otak; minat

PENGARUH KETERLIBATAN DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING* BAGI SISWA DENGAN KESULITAN BELAJAR

Siti Noor Hidayah

SMP Negeri 2 Yogyakarta, Jl. Panembahan Senopati No. 28-30
Yogyakarta 55121

Email: siti7220@guru.smp.belajar.id

ABSTRAK

Siswa dengan kesulitan belajar cenderung menunjukkan perilaku penghindaran terhadap tugas dan tingkat penguasaan materi yang rendah. Penelitian ini menggunakan metode studi literasi untuk mengungkap pola pengaruh keterlibatan dalam pembelajaran terhadap *Self Regulated Learning* bagi siswa dengan kesulitan belajar. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis isi. Motivasi yang merupakan dimensi dari *Self Regulated Learning (SRL)* memiliki pengaruh yang langsung terhadap SRL. Pengaruh motivasi terhadap keterlibatan dalam pembelajaran dimediasi oleh efikasi diri. Motivasi merupakan predictor dari efikasi diri. Siswa yang memiliki efikasi diri memiliki tingkat keterlibatan dalam pembelajaran yang sejalan.

Kata kunci: *Self Regulated Learning*; Keterlibatan; Motivasi

SFBT (SOLUTION FOCUSED BRIEF THERAPY) UNTUK MENGATASI FENOMENA STRAWBERRY GENERATION PADA SISWA

Novia Wahyuningtyas, S.Pd

SMP Negeri 2 Yogyakarta, Jl. Panembahan Senopati No. 28-30
Yogyakarta 55121

Email: noviawahyuningtyas01@gmail.com

ABSTRAK

Artikel gagasan non penelitian ini memberikan ide baru untuk mengatasi fenomena strawberry generation yang terjadi di sisw, menggunakan konseling pendekatan *SFBT (Solution Focused Brief Therapy)*. *Konseling SFBT (Solution Focused Brief Therapy)* memandang manusia memiliki sumber daya yang mana sumber daya ini menjadi kelebihan dan kecerdasan individu untuk memecahkan permasalahan dan mencari solusi yang tepat, hanya saja mereka belum melihat dan mengetahui. Hal ini sesuai dengan fenomena karakter *strawberry generation* yang sedang terjadi pada siswa kita. Mereka terlalu cepat menyerah, sebelum mencoba dan menggali potensi yang dimilikinya karena mungkin mereka belum mengetahui ada sumber daya kekuatan dan kelebihan dari dalam diri mereka sendiri untuk menghadapi tantangan kehidupan

Kata kunci: *Konseling; SFBT; Solution Focused Brief Therapy; Strawberry Generation*

PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PADA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA

Chaerul Arifin Andjarwoto

SMP Negeri 2 Yogyakarta, Jl. Panembahan Senopati 28 – 30

Yogyakarta

Email : chaerul.ar@gmail.com

ABSTRAK

Kurikulum merdeka memberikan dampak keleluasaan guru dalam memanaj kelasnya. Dengan konsep keberpihakan pada murid, pembelajaran sosial emosional (PSE) menjadi salah satu pendekatan yang sangat bagus untuk meningkatkan kualitas peserta didik. Tulisan ini bertujuan memaparkan praktek baik dalam mengimplementasikan PSE pada semester genap, di kelas VII-B.

Dalam mengimplementasikan PSE, penulis menggunakan empat model, yakni pembelajaran di luar kelas, mengakomodir pendapat siswa, bermain game dan model STOP. Keempat model ini dipilih karena yang paling sesuai untuk karakteristik siswa yang ada di kelas. Diantara keempat model itu, yang paling memberikan dampak kompetensi sosial emosional adalah pembelajaran di luar kelas, diikuti dengan stop, game dan mengakomodir pendapat siswa.

Dalam implemetasi PSE selama satu semester, didapat hasil bahwa siswa menunjukkan sikap antusias terhadap pelajaran pelajaran matematika, terbangun kedekatan antara siswa dan guru, siswa lebih berkespresi dan guru bisa merasakan kenyamanan dalam mengajar dengan situasi yang menyenangkan.

Namun demikian, bukan berarti penerapan PSE tanpa kendala, karena beberaoa hal yang perlu diantisipasi, yakni bahwa guru memiliki referensi variasi permainan/game. Selain itu dalam implementasi teknik STOP sering terjadi crowded, dikarenakan jumlah siswa yang banyak dengan kondisi lingkungan dan ruangan yang kurang memadai. Juga berdampak dengan ‘tersitanya jatah’ untuk materi. Teruntuk pembelajaran di luar sekolah, akan mengganggu guru lain karena tidak bisa didampingi sendiri.

Kata kunci: KSE (Kompetensi Sosial Emosional), PSE (Pembelajaran Sosial Emosional), Teknik STOP.

BIODATA PENULIS



Nama : Dwi Budiningsih, S.Pd.I., M.S.I
TTL : Yogyakarta, 29 November 1973
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I/IV b
Mapel : Pendidikan Agama Islam
Asal instansi : SMPN 2 Yogyakarta

- Memiliki akun Google Scholar
- Memiliki banyak jurnal internasional
- Pelatih Daerah PPKB Profesional 2



Nama : Herman Mursito, M.Pd
TTL : Purworejo, 11 April 1971
Pangkat/Gol : Pembina/IV a
Mapel : IPA
Asal instansi : SMPN 2 Yogyakarta

- Penulis soal ASPD
- Pengajar Praktik Guru Penggerak Angk. 7
- Pintar menyanyi dan acting



Nama : Asep Rumliyani, S.Pd.I
TTL : Bantul, 3 Oktober 1976
Pangkat/Gol : Penata/III c
Mapel : Pendidikan Agama Islam
Asal instansi : SMPN 16 Yogyakarta

- Guru Berprestasi Kemenag Kota Yogyakarta Tahun 2014

BIODATA PENULIS



Nama : Drs. Chaerul Arifin Andjarwoto
TTL : Banjarnegara, 22 November 1969
Pangkat/Gol : Pembina/IV a
Mapel : Matematika
Asal instansi : SMPN 2 Yogyakarta

- Pengajar Praktik Guru Penggerak Angk. 5



Nama : Pujantiningrum, S.Pd
TTL : Yogyakarta, 26 Desember 1971
Pangkat/Gol : Penata/III c
Mapel : Bahasa Inggris
Asal instansi : SMPN 2 Yogyakarta

- Calon Guru Penggerak Angkatan 7
- Anggota Tim P5 dan MGMP
- Aktivitis lingkungan, kebun sayur, bank sampah, dan charity
- Bimbel Bahasa Inggris



Nama : Siti Noor Hidayah, M.Psi
TTL : Kudus, 27 Februari 1989
Guru : Guru Pembimbing Khusus
Asal instansi : SMPN 2 Yogyakarta

- Kontributor buku antologi cerpen : Jejak Kisahmu, Jangan Menunggu Nanti, Wanita Hebat, Terima Kasih 2021, Terus Belajar, Kesempatan Terakhir, Halaman Terakhir, Ajaran Nenek, Meranting Mawar Kuning
- Penulis buku fiksi

BIODATA PENULIS



Nama : Dra. Soerjowati
TTL : Grobogan, 2 Desember 1963
Pangkat/Gol : Penata/III c
Mapel : IPS
Asal instansi : SMPN 2 Yogyakarta

- Tim P5



Nama : Novia Wahyuningtyas, S.Pd
TTL : Yogyakarta, 30 November 1995
Pangkat/Gol : Penata Muda/III a
Guru : Bimbingan Konseling
Asal instansi : SMPN 2 Yogyakarta

- Juara 2 peserta berprestasi BIMTEK Kemdikbud: Penyusunan Modul Ajar BK yang Mengakomodasi Penyandang Disabilitas



Nama : Uswatun Chasanah, S.Psi
TTL : Gresik, 5 November 1972
Pangkat/Gol : Penata Tk.I/III d
Guru : Bimbingan Konseling
Asal instansi : SMPN 2 Yogyakarta

- Koordinator Bimbingan Konseling
- Komunitas Pecinta kucing

**Artikel Diseminasi Karya Ilmiah Guru 2023
SMP Negeri 2 Yogyakarta**



SCAN ME